

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:03:32
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c05674989bee5f5625278418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«18» мая 2023

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.п.н, доцент Кадисон Ю.Б., доцент

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата» входит в состав модуля Б1 обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины повышение компетентности студентов в области психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и на этой основе их подготовка к деятельности в области специальной психологии, изучение психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и психолого-педагогических основ системы специальной помощи и сопровождения данной категории лиц.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. овладение категориальным аппаратом психологии детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата;
2. формирование у студентов знаний о научных основах психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития и проявления психических процессов, состояний и свойств детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
4. практическое освоение приемов психологического и коррекционно-развивающего сопровождения и всего комплекса реабилитационной работы, имеющей своей конечной целью интеграцию таких детей в общество.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются

параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть: – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего,</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального</p>

	<p>по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</p> <p>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</p>	<p>самОПОПредления в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям</p>	<p>знать:</p> <p>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <p>– оказывать помощь родителям в Создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с</p>

<p>безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	<p>ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной</p>

<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, Регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей</p>

	<p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная	Работа	СРС
			ЛЗ	ПЗ	

1	Тема 1. Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА.	7,5	0,5		7
2	Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	7,6	0,5	1	6,1
3	Тема 3. Психолого – педагогические особенности детей с ДЦП	7.5	0,4		7,1
4	Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП	7.6	0,4	0,5	6,7
5	Тема5.Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	7,6	0,5		7,1
6	Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом.	7,5	0,5	0,5	6,5
7	Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА.	7,5	0,4		7,1
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА.	7,6	0,4	1	6,2
9	Тема 9. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА лекционное занятие.	7,6	0,4	1	6.2
	Промежуточная аттестация	4 (зач)			
Итого (ак.ч.)		72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Характеристика детей с НОДА: основные психодиагностические модели их изучения

Тема 1. Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА.

Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с нарушениями ОПДА. Классификация форм НОДА и ДЦП.

Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

Двигательные нарушения при ДЦП. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия,

спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками

Тема 3. Психолого – педагогические особенности детей с ДЦП

Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом Умственное и речевое развитие детей с церебральным параличом Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с НОДА и ДЦП

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП

Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого- педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами- медиками. Нейро-психологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.

Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования и социализации лиц с нарушениями функций ОДА

*Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в
РФ и за рубежом.*

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.

Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА.

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексной реабилитации? (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА.

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями НОДА. Формы и методы работы.

Тема 9. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА лекционное занятие.

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	– подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Деятельностный	умеет: - применять знания об общих

				<p>закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности;- использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- эффективно работать с врачами в медико- педагогических консультациях и комиссиях;</p> <p>- правильно квалифицировать степень и характер нарушений опорно-двигательного аппарата и определять пути помощи;</p> <p>- составлять предварительное заключение по комплексному обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владеет</p> <p>- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей;</p> <p>- навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<p>Знает</p> <p>-общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития;</p> <p>- знать индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p>- понятие нарушения опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- профилактику нарушений поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	<p>умеет:</p> <p>- применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции</p>

				<p>поведения и деятельности;- использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- эффективно работать с врачами в медико- педагогических консультациях и комиссиях;</p> <p>- правильно квалифицировать степень и характер нарушений опорно-двигательного аппарата и определять пути помощи;</p> <p>- составлять предварительное заключение по комплексному обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владет</p> <p>- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей;</p> <p>- навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <p>-общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития;</p> <p>- знать индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p>- понятие нарушения опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- профилактику нарушений поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <p>- применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности;- использовать диагностические методики для дифференциальной</p>

				<p>диагностики различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать с врачами в медико- педагогических консультациях и комиссиях; - правильно квалифицировать степень и характер нарушений опорно-двигательного аппарата и определять пути помощи; - составлять предварительное заключение по комплексному обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата; - навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; - знать индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - понятие нарушения опорно-двигательного аппарата; - этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - профилактику нарушений поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; - использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата;

				<ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать с врачами в медико- педагогических консультациях и комиссиях; - правильно квалифицировать степень и характер нарушений опорно-двигательного аппарата и определять пути помощи; - составлять предварительное заключение по комплексному обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата; - навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; - знать индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - понятие нарушения опорно-двигательного аппарата; - этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - профилактику нарушений поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности;- использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата; - эффективно работать с врачами в медико- педагогических консультациях и комиссиях;

				<ul style="list-style-type: none"> - правильно квалифицировать степень и характер нарушений опорно-двигательного аппарата и определять пути помощи; - составлять предварительное заключение по комплексному обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата; - навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультирования и последующей коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; - знать индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - понятие нарушения опорно-двигательного аппарата; - этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - профилактику нарушений поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене		

				<p>пути помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предварительное заключение по комплексному обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата; - навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; - знать индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - понятие нарушения опорно-двигательного аппарата; - этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - профилактику нарушений поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; - использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата; - эффективно работать с врачами в медико- педагогических консультациях и комиссиях; - правильно квалифицировать степень и характер нарушений опорно-двигательного аппарата и определять пути помощи; - составлять предварительное заключение по комплексному

				<p>обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата; - навыками общения с детьми с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме - «незачет»:

НЕ знает :

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;

- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Не умеет:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Не владеет:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме
Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
 - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
 - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Раздел 1. Характеристика детей с НОДА: основные психодиагностические модели их изучения

Тема 1. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

1. Двигательные нарушения при ДЦП. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП.

2. Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенизии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства.

3. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

4. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.

5. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП.

6. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП

1. Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования.

2. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент.

3. Патопсихологический эксперимент.

4. Обучающий эксперимент

5. Экспериментально- психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.

6. Методы изучения речи.

7. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования и социализации лиц с нарушениями функций ОДА

Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом.

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.

2. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.

3. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.

4. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.

Тема 4. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА.

1. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА.

2. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.

3. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями НОДА. Формы и методы работы.

Тема 5. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА лекционное занятие.

1. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА.
2. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений.
3. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории.
4. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.
5. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.
6. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы Контроля
1	Раздел 1. Характеристика детей с НОДА: основные психодиагностические модели их изучения	Составление конспекта по теме: «Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП.». Написание рефератов	Реферат, экзамен
2	Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развития условиях образовательного учреждения.» Подготовка к коллоквиуму по теме «Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения»	Реферат, экзамен
	Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования и социализации лиц с нарушениями функций ОДА	Составление конспекта по теме: «Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей..». Написание рефератов	Реферат, экзамен

Требования к реферату.

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями НОДА в РФ.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
4. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
5. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с НОДА.

7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с НОДА.

8. Комплексная реабилитация лиц с НОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.

9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с НОДА и их профилактика.

10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с НОДА.

Вопросы для экзамена (зачета)

1. Категории детей с нарушениями НОДА.

2. Система обучения и воспитания детей с НОДА в России и за рубежом.

3. Особенности личностного развития лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления коррекции.

4. Система обучения и воспитания детей с НОДА в России и за рубежом.

5. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями НОДА. Основные направления коррекции.

6. Особенности эмоционального развития лиц с нарушениями НОДА. Основные направления коррекции.

7. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.

8. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

9. Особенности психического развития детей с ДЦП.

10. Содержание психолого-педагогического изучения детей с НОДА.

11. Методы психолого-педагогического обследования детей с НОДА и их значение для диагностики.

12. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с НОДА

13. Особенности изучения умственного развития детей с НОДА.

14. Методики обследования связной речи детей НОДА дошкольного возраста.

15. Обследование звуковой стороны речи детей НОДА дошкольного возраста.

16. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

17. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.

18. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка с НОДА.

19. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка с НОДА.

20. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.

21. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями НОДА.

22. Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями НОДА.
23. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями НОДА.
24. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей с нарушениями НОДА.

Тестовые задания

1. Психологическая диагностика – это:

- А) Диагностика общего психологического развития проблем,
- Б) Просвещение специалистов о закономерностях психического развития,
- В) Выявление возможных особенностей и нарушений развития.

2. Какой из этапов работы психолога является первым:

- А) Наблюдение,
- Б) Период адаптации,
- В) Сбор необходимой документации.

3. Анамнез – это:

- А) Сбор сведений об истории жизни и развитии ребенка,
- Б) Беседа с родителями ребенка,
- В) Ознакомление с медицинской документацией

3. К какому виду нарушенного развития относится патология опорно-двигательного аппарата.

- А) Искаженное развитие;
- Б) Поврежденное развитие;
- В) Дисгармоничное развитие;
- Г) Дефицитарное развитие.

5. В основе двигательных нарушений органического сложного генеза (ДЦП) лежит –

- А) Расстройство нормальной корковой регуляции функций ретикулярной формации;
- Б) Нарушение в строении мозжечка;
- В) Расстройство регуляции функций лимбической системы;

6. Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, к которым относятся заболевание нервной системы это –

- А) Полиомиелит;
- Б) Полиартрит;
- В) Остиомиелит;
- Г) ДЦП.

7. К врожденным патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата относится –

- А) Полиомиелит;
- Б) Артрогрипос;
- В) Кривошея;
- Г) ДЦП.

8. К приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательного аппарата относится –

- А) Косолапость;
- Б) Остиомиелит;
- В) Полиартрит;
- Г) Полиомиелит.

9. К системным заболеваниям скелета относятся –

- А) Хондродистрофия;
- Б) Туберкулез;
- В) Артрогрипос;
- Г) Рахит.

10. Форма ДЦП при которой идет поражение всех четырех конечностей, называется –

- А) Гиперкинетическая;
- Б) Двойная гемиплегия;
- В) Атанически – астатическая;
- Г) Спастическая диплегия.

11. Форма ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и порезы –

- А) Гиперкинетическая;
- Б) Атанически – астатическая;
- В) Спастическая диплегия;
- Г) Гемипаретическая.

12. Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия –

- А) Спастическая диплегия;
- Б) Двойная гемиплегия.
- В) Атанически – астатическая
- Г) Гиперкинетическая;

13. Форма ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще сильнее поражается рука, называется –

- А) Атанически – астатическая;
- Б) Гиперкинетическая;
- В) Гемипаретическая;
- Г) Спастическая диплегия

14. Форма ДЦП, при которой поражаются ноги –

- А) Атанически – астатическая;
- Б) Гиперкинетическая;
- В) Двойная гемиплегия;
- Г) Спастическая диплегия.

15. Соотнесите нарушения моторного развития в младенческом периоде с их проявлениями:

1. Голова запрокинута назад, не подтягиваются за руками и туловищем
 2. Руки не разгибаются;
- А) Гипертония Б) Гипотония

16. В основе ДЦП лежит...

- А) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков;
- Б) Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам;
- В) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков.

17. При какой из форм ДЦП отмечается диспропорция м/у сохранным интеллектом и нарушением эмоциональной сферы, произвольности и работоспособности:

- А) При двойной гемиплегии;
- Б) При спастической диплегии;
- В) При гиперкинетической;
- Г) При атанически – астатической.

18. Для какой из форм ДЦП характерно неравномерность развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер:

- А) Для гиперкинетической;
- Б) Для двойной гемиплегии;
- В) Для спастической диплегии;
- Г) Для атанически – астатической.

19. По типу дизонтогенеза ДЦП относится:

- А) К поврежденному темпу психического развития;
- Б) К замедленному темпу психического развития;
- В) К общему психическому недоразвитию.

20. Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата –

- А) Параличи;
- Б) Гипекинезы;
- В) Парезы.

21. Невозможность произвольных движений вследствие отсутствия силы мышц, называется -

- А) Параличом;
- Б) Гиперкинезом;
- В) Парезом;
- Г) Спастичностью.

22. Ослабление двигательных функций со снижением силы мышц, Называется –

- А) Спастичностью;
- Б) Параличом;
- В) Парезом;
- Г) Гиперкинезом;

23. Выберите факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений при патологии опорно-двигательного аппарата:

- А) Наличие насильственных движений;
- Б) Нарушение равновесия, координации и ощущения движений;
- В) Патология тонуса мышц
- Г) Все ответы верны.

24. Как называется расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов –

- А) Спастичность;
- Б) Гиперкинез;
- В) Кинестезия;
- Г) Диспраксия.

25. Синдром ДЦП, при котором отмечается выраженное нарушение умственной работоспособности это –

- А) Церебро – астенический синдром;
- Б) Синдром локальных поражений;
- В) Локально – астенический синдром.

26. Синдром ДЦП, при котором в большей степени страдает эмоционально-волевая и

личностная сферы – это

- А) Локально – астенический синдром;
- Б) Синдром локальных поражений;
- В) Церебро – астенический синдром.

27. К особенностям динамики мыслительных процессов при ДЦП НЕ относится –

- А) Замедленность мышления;
- Б) Тугоподвижность мышления;
- В) Ригидность мышления;
- Г) Не критичность мышления.

28. Синдром, часто встречающийся при ДЦП, для которого свойственно состояние апатии и безучастности это –

- А) Астеничный синдром;
- Б) Апатико-абулический синдром;
- В) Фобический синдром.

29. Нарушение речи при ДЦП, для которого характерно наличие насильственных движений языка и лица называется –

- А) Атаксической дизартрией;
- Б) Спастика-ригидной дизартрией;
- В) Гиперкинетической дизартрией;
- Г) Спастика-поретической дизартрией.

30. Нарушение речи при ДЦП, при котором отмечаются спазмы речевых мышц, нарушение тонус мышц и порезы речевой мускулатуры – это

- А) Спастика-ригидная дизартрия;
- Б) Гиперкинетическая дизартрия;
- В) Атаксическая дизартрия;
- Г) Спастика-поретическая дизартрия.

31. Нарушение речи при ДЦП, при котором наблюдается, нарушение ритма, замедление темпа речи, а т.ж. отсутствие модуляции и интонации – это

- А) Спастика-ригидная дизартрия;
- Б) Спастика-поретическая дизартрия;
- В) Гиперкинетическая дизартрия;
- Г) Атаксическая дизартрия.

32. Нарушение речи при ДЦП, главной особенностью которого является преобладание гипотонии над спастичностью, внешне отмечается асимметрия лица это –

- А) Атаксическая дизартрия;
- Б) Спастика-поретическая дизартрия;
- В) Спастика-ригидная дизартрия;
- Г) Гиперкинетическая дизартрия.

33. Синдром, при котором происходит постоянное либо спазматическое сокращение мышц, затрагивающее как мышцу - антагонист так и противодействующую ей мышцу, это –

- А) Гипотония;
- Б) Дистония;
- В) Гипертония.

34. Непроизвольные движения, сочетающиеся с произвольными, но не связанные с ними по смыслу, называются –

- А) Гиперкинезы;
- Б) Кинестезии;
- В) Синкнезии.

35. Быстро развивается усталость рук, общее утомление и снижение внимания – это явления

- А) *Патологического гипотонуса;*
- Б) *Патологического гипертонуса;*
- В) *Дистонии.*

36. Ухудшение внимания, быстрая утомляемость, перенапряжение, наблюдаются характерные нарушения в письме, может быть тенденция к микрографии, грамматические ошибки - фиксация на технической стороне письма наблюдаются при-

- А) *Дистонии;*
- Б) *Патологическом гипотонусе;*
- В) *Патологическом гипертонусе.*

37. Мышцы, обеспечивающие противоположные движения: сгибание – разгибание, называются –

- А) Мышцы-антагонисты;
- Б) Мышцы поперечно-полосатой мускулатуры;
- В) Косыми мышцами.

38. Иррадиация возбуждения на структуры мозга вызывающая периодические генерализованные мышечные сокращения, называется –

- А) Спастическим параличом;
- Б) Судорожным приступом;

В) Синкнезией.

39. Детский церебральный паралич – это

А) Группа двигательных расстройств, возникающих при органическом поражении головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.

Б) Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении сенсорных систем головного мозга, проявляющихся в общем угнетении, двигательных-рефлекторных нарушениях, патологических двигательных рефлексах и нарушениях тонуса мышц.

В) Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.

40. Как называется подход диагностики и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ЦП, суть которого заключается в том, чтобы отслеживать и компенсировать недостаточность ЦНС, которая проявляется в нарушении развития мозга на ранних стадиях формирования, это –

А) Нейрологопедический;

Б) Нейроонтогенетический;

В) Нейрофилогенетический.

41. Вторичным дефектом у ребенка с ДЦП может быть –

А) Проблемы в координации, в результате поражения двигательных систем головного мозга;

Б) Нарушение зрительно-пространственной координации;

В) Воспитание в семье по типу гиперопеки.

42. К ортопедическим мероприятиям в лечении ДЦП НЕ относится –

А) Оперативное вмешательство;

Б) Ношение ортопедической обуви;

В) Протезирование;

Г) Употребление препаратов, снижающих тонус мышц.

43. В какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи –

А) В массовой школе;

Б) В школе V вида;

В) В школе VI вида;

Г) В школе VII вида.

44. Подбирая диагностические методики необходимо учитывать:

А) Уровень развития психических процессов, эмоционально – личностной сферы,

Б) Наличие страхов,

3. Обучающий эксперимент.

45. Психологический диагноз-это:

- А) Выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,
- Б) Раздел устанавливающий признаки болезни,
- В) Заключение о характере и существовании болезни.

46. Показатель, характеризующий степень измерения того или иного психологического явления, называется:

- А) Достоверность,
- Б) Валидность,
- В) Надежность.

47. Опрос – это:

- А) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
- Б) Целенаправленное, определенным образом фиксируемое восприятие объекта,
- В) Получение информации, заключенной в сообщениях испытуемого.

48. Психологические тесты – это...

- А) Сбор информации об особенностях психики человека,
- Б) Стандартизированные задания, используемые для измерения и оценки индивидуально – психологических особенностей личности,
- В) Целесообразное организованное взаимодействие педагога и психолога.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

2. Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С., Буркова Е.А.— Электрон. текстовые данные.—

Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Болотова Н.П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: монография/ Болотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79036.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс]: монография/ Пенькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36071.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс] / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>

3. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевырева Т.В., Дорошенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>
2.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	<p>01.09.22</p>
3.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5</p>	<p>01.09.23</p>